

# LEUE 1 August Newsletter

Welcome to the start of the 2011-2012 school year at Casa Esperanza! We're so excited to begin the year and we know that the children are looking forward to it as well. Although these newsletters can look long and scary at times, they're important communication and we'd like to invite you to read through each one to find out what is going on in the classroom in regards to curriculum, important dates and events, and what supplies we need to help our classroom continue to run smoothly and efficiently.

## Thank you's for the beginning of the year:

Thank you to the following people for signing up to volunteer in our classroom this year:

Jodi Duffield - room parent, library parent for March, Friday Folders

Michel Miller - room parent (who also laminated and cut materials for us in July)

Nicole Finley - library parent for January

Emily Cole - library parent for February

Melissa Real - library parent for October and April

Forrest Nidiffer - library parent for August

Ann Lamasan - Friday Folders

Wade Hudson - morning carpool

Crystal Johnson - afternoon carpool

Thank you to the following people for your very generous donations:

Miller Family

Tschopp Family

Furbee Family

Nidiffer Family

Davis Family

*If we've forgotten you (it rarely happens, but it does happen), please know that we're grateful for each and every donation that comes into our classroom. All that we do would not be possible without the support of our amazing families!!*

# Important Dates

August 17	Fall Pictures (wear uniform)
August 19	State On-Demand Writing Prompt for grades 3-8
August 25	LE & LEUE Your Child's Montessori Day
August 26	Early Release Day
September 2	Early Release Day

## Curriculum

**Spelling:** Words are listed by week and by grade level. The *italicized* words are *Challenge Words* and only some of the children will be tested on these words. Ask your child if s/he is responsible for learning the challenge words, in addition to the regular list. Please practice your child's words with him/her every night. Spelling tests are on Fridays.

### 3<sup>rd</sup> years

Week of 8/8: spoke, mile, save, excuse, cone, invite, cube, price, erase, ripe, broke, skate, life, done, these, those, *surprise, decide* (vowel-consonant-e)

Week of 8/15: lay, real, trail, sweet, today, dream, seem, always, treat, chain, leave, weigh, eight, neighbor, paint, please, *yesterday, explain* (more long a and long e words)

Week of 8/22: load, open, told, yellow, foam, follow, glow, sold, window, coach, sew, though, cold, most, *tomorrow, clothes* (more long o words)

Week of 8/29: bright, mild, sight, pie, shiny, mind, tie, pilot, might, lie, tight, blind, fight, die, find, night, *silent, frightening* (more long i words)

### 4<sup>th</sup> years

Week of 8/8: west, steep, member, gleam, fresh, freedom, speed, steam, beast, believe, speck, kept, cheap, pretend, greed, shelf, least, eager, reason, chief, sweet, smell, spent, treat, leave, *echo, menu, creature, reveal, restaurant* (short e and long e)

Week of 8/15: skill, crime, grind, tonight, brick, flight, live, chill, delight, build, ditch, decide, witness, wind, district, inch, sigh, fright, remind, built, gift, tight, sight, blind, shiny, *ignorant, recognize, advice, twilight, rigid* (short i and long i)

Week of 8/22: block, shown, oatmeal, wrote, fellow, scold, coast, odd, locate, slope, throat, host, enclose, shock, solve, known, remote, stock, boast, globe, foam, shadow, clock, glow, coach, *bonus, approach, motion, continent, accomplish* (short o and long o)

Week of 8/29: wait, weight, heard, herd, creek, creak, heel, heal, peak, peek, sent, cent, scent, ring, wring, vain, vein, vane, miner, minor, it's, its, their, there, they're, *raise, rays, principal, principle* (homophones)

## **Social Studies**

3<sup>rd</sup> years will begin to characterize qualities of good citizenship by identifying people who made a difference in the community and other social environments. Our unit (approximately 4-6 weeks long) will ask the students to:

- Identify and demonstrate characteristics of responsible citizenship and explain how citizen participation can impact changes within a community.
- Recognize diverse local, state, and national leaders, past and present, who demonstrate responsible citizenship.
- Identify and explain the importance of civic responsibility, including but not limited to, obeying laws and voting.
- Explain the need for leaders in communities and describe their roles and responsibilities.
- Suggest responsible courses of action in given situations and assess the consequences of irresponsible behavior.
- Identify selected personalities associated with major holidays and cultural celebrations.

Talk to your 3<sup>rd</sup> year child about the people they know in their communities who demonstrate characteristics of good citizenship!

4<sup>th</sup> years will begin to apply the five themes of geography to North Carolina and its people, as well as examine the impact of various cultural groups on North Carolina. Our unit (approximately 6 weeks long) will ask the students to:

- Locate, in absolute and relative terms, major landforms, bodies of water and natural resources in North Carolina.
- Describe and compare physical and cultural characteristics of the regions.
- Suggest some influences that location has on life in North Carolina such as major cities, recreation areas, industry, and farms.
- Evaluate ways the people of North Carolina used, modified, and adapted to the physical environment, past and present.
- Assess human movement as it relates to the physical environment.
- Explain different celebrated holidays, special days, and cultural traditions in North Carolina communities.
- Describe traditional art music and craft forms in North Carolina.
- Describe and compare the cultural characteristics of regions within North Carolina and evaluate their significance.

Talk to your 4<sup>th</sup> year child about what makes North Carolina since a unique place – from the past to present times!

## **Science**

3<sup>rd</sup> year students will begin to make observations and use appropriate technology to build an understanding of the earth/moon/sun system. Our 4-6 week unit will ask the students to:

- Observe that light travels in a straight line until it strikes an object and is reflected and/or absorbed.

- Observe that objects in the sky have patterns of movement including: the sun, moon, and stars.
- Using shadows, follow and record the apparent movement of the sun in the sky during the day.
- Use appropriate tools to make observations of the moon.
- Observe and record the change in the apparent shape of the moon from day to day over several months and describe the pattern of changes.
- Observe that patterns of stars in the sky stay the same, although they appear to move across the sky nightly.

As our time at school is limited to daylight hours (and your child's bedtime is likely before the appearance of stars), try to spend a little bit of time after dark on the weekends to observe the moon and stars. How does their appearance change over the course of several weeks?

4<sup>th</sup> year students will begin to conduct investigations and use appropriate technology to build an understanding of the composition and uses of rocks and minerals. Our 6 week unit will ask students to:

- Describe and evaluate the properties of several minerals.
- Recognize that minerals have a definite chemical composition and structure, resulting in specific physical properties including: hardness, streak color, luster, and magnetism.
- Explain how rocks are composed of minerals.
- Show that different rocks have different properties.
- Discuss and communicate the uses of rocks and minerals.
- Classify rocks and rock-forming minerals using student-made rules.
- Identify and discuss different rocks and minerals in North Carolina including their role in geologic formations and distinguishing geologic regions.

As you spend time outdoors, talk to your 4<sup>th</sup> year child about the different rocks they see around them. Have him/her try to classify them based on the information they've learned at school.

## **Math**

This will be the first year that LE (and our 4<sup>th</sup> grade UE students) will be working with the Singapore Math program, called Primary Mathematics. Because our students are beginning at different levels, I'm unable to give you a summary of specifically which skills they'll be working on this month. However, your child should be bringing home his/her workbook (and sometimes textbook, too) most day to complete their homework, and this is the perfect opportunity to sit down with your child and talk to him/her about what he/she is learning.

## **Language**

We will begin the year with response to literature. The very first day of school we began a read-aloud book called The Indian in the Cupboard by Lynne Reid Banks. We will spend the first

few weeks of school reading this book aloud to the children and having them respond, through written pieces, to various elements of this text. We will use the writing process (prewriting, drafting, revising, editing, and publishing) to create these pieces and hone our craft of writing.

## **Important Event**

On August 25<sup>th</sup> (from 6:30 – 8:00pm) we will be hosting an event called “Your Child’s Montessori Day” in LEUE1 for all parents. We respectfully request that it is an adult-only event and would like to let you know that childcare will be provided if you should need it. We’ll introduce you to what a day in our classroom is like, tell you a little bit about the curriculum that is in place, and will give you an opportunity to ask questions about whatever you might be wondering about so far this year! We look forward to seeing you all there!

## **Wish List**

Papermate felt-tip pens  
2 dustpans with brushes (floor sweepers, not table sweepers)  
Large wall map of North Carolina  
Quart size Ziploc bags (generic equivalent is fine)  
Gallon size Ziploc bags (generic equivalent is fine)

Have a safe, happy, and healthy August!

Ms. Lecza                      &                      Mrs. Denison  
slecza@cemcs.org                      adenison@cemcs.org  
855-9811, Voicemail box 421 (for both)

## **BOLETÍN INFORMATIVO DEL LEUE1**

¡Bienvenidos al comienzo del año escolar 2011-2012 en Casa Esperanza! ¡Estamos tan entusiasmadas al empezar el año y sabemos que los niños también lo están anticipando! Aunque estos boletines a veces pueden parecer largos y dan susto, son comunicaciones importantes, y queremos invitarlos repasar cada uno para averiguar lo que está pasando en la

clase con respeto al plan de estudios, fechas y eventos importantes, y qué útiles necesitamos para ayudar el funcionamiento eficaz de nuestra clase.

### Gracias para el comienzo del año:

Gracias a las siguientes personas por haberse ofrecidos voluntarios en nuestra clase este año:

Jodi Duffield – padre del cuarto, padre de biblioteca, carpetas de viernes

Michel Miller – padre del cuarto (quien también laminó y cortó materiales para nosotros en julio)

Nicole Finley – padre de biblioteca para enero

Emily Cole – padre de biblioteca para febrero

Melissa Real – padre de biblioteca para octubre y abril

Forrest Nidiffer – padre de biblioteca para agosto

Ann Lamasan – carpetas de viernes

Wade Hudson – carpool de la mañana

Crystal Johnson – carpool de la tarde

Gracias a las siguientes personas por sus donaciones muy generosas:

Familia Miller

Familia Tschopp

Familia Furbee

Familia Nidiffer

Familia Davis

*Si le(s) hemos olvidado (ocurre raras veces, pero sí ocurre), por favor sepa(n) que estamos agradecidos por cada uno de las donaciones que llega a nuestra clase.*

*¡¡Todo lo que hacemos no sería posible sin el apoyo de nuestras familias increíbles!!*

¡OJO! Estamos buscando alguien para ayudar en traducir los boletines informativos y otras comunicaciones para padres al español. Si puede ayudar, o conoce a alguien quien pueda ayudar, favor de informarnos. ¡Gracias!

## **Fechas Importantes**

17/08: Fotos del otoño (llevar uniforme)

19/08: Temas para desarrollar la escritura a nivel estatal proporcionados bajo demanda para los grados 3-8

25/08: Día de Su Niño/a Montessori LE y LEUE

26/08: Día de salida temprana

02/09: Día de salida temprana

## **Plan de estudio**

**Ortografía:** Las palabras aparecen por semana y por nivel de grado. Las palabras *en cursiva* son *Palabras Difíciles* y sólo algunos de los niños/as tendrán una prueba sobre estas palabras. Pregúntale a su niño/a si es responsable de aprender las palabras difíciles, además de la lista regular. Favor de practicar las palabras de su niño/a con él/ella cada noche. Las pruebas de ortografía se llevan a cabo los viernes.

### Tercer año

Semana de 08/08: spoke, mile, save, excuse, cone, invite, cube, price, erase, ripe, broke, skate, life, done, these, those, *surprise, decide* (vowel-consonant-e)

Semana de 15/08: lay, real, trail, sweet, today, dream, seem, always, treat, chain, leave, weigh, eight, neighbor, paint, please, *yesterday, explain* (more long a and long e words)

Semana de 22/08: load, open, told, yellow, foam, follow, glow, sold, window, coach, sew, though, cold, most, *tomorrow, clothes* (more long o words)

Semana de 29/08: bright, mild, sight, pie, shiny, mind, tie, pilot, might, lie, tight, blind, fight, die, find, night, *silent, frightening* (more long i words)

### Cuarto año

Semana de 08/08: west, steep, member, gleam, fresh, freedom, speed, steam, beast, believe, speck, kept, cheap, pretend, greed, shelf, least, eager, reason, chief, sweet, smell, spent, treat, leave, *echo, menu, creature, reveal, restaurant* (short e and long e)

Semana de 15/08: skill, crime, grind, tonight, brick, flight, live, chill, delight, build, ditch, decide, witness, wind, district, inch, sigh, fright, remind, built, gift, tight, sight, blind, shiny, *ignorant, recognize, advice, twilight, rigid* (short i and long i)

Semana de 22/08: block, shown, oatmeal, wrote, fellow, scold, coast, odd, locate, slope, throat, host, enclose, shock, solve, known, remote, stock, boast, globe, foam, shadow, clock, glow, coach, *bonus, approach, motion, continent, accomplish* (short o and long o)

Semana de 29/08: wait, weight, heard, herd, creek, creak, heel, heal, peak, peek, sent, cent, scent, ring, wring, vain, vein, vane, miner, minor, it's, its, their, there, they're, *raze, raise, rays, principal, principle* (homophones)

## **Estudios Sociales**

Los del año tercero empezarán a caracterizar las calidades de la buena ciudadanía por identificar a la gente que ha hecho una diferencia en la comunidad y en otros ambientes sociales. Nuestra unidad (aproximadamente 4-6 semanas de largo) les pedirá a los estudiantes:

- Identificar y demostrar características de ciudadanía responsable y explicar cómo la participación ciudadana puede impactar los cambios dentro de una comunidad.

- Reconocer diversos líderes locales, estatales y nacionales, del pasado y el presente, que demuestran la ciudadanía responsable.
- Identificar y explicar la importancia de la responsabilidad cívica, incluyendo, entre otros, obedeciendo las leyes y la votación.
- Explicar la necesidad de líderes en comunidades y describir sus papeles y responsabilidades.
- Sugerir procedimientos responsables en distintas situaciones y evaluar las consecuencias de comportamiento irresponsable.
- Identificar personalidades seleccionados que están asociados con días feriados mayores y celebraciones culturales.

¡Hable con su niño/a del tercer año sobre la gente que ellos conocen en sus comunidades quienes demuestran características de la buena ciudadanía!

Los del año cuarto empezarán a aplicar los cinco temas de geografía a Carolina del Norte (CdN) y su gente, tanto como examinar el impacto de varios grupos culturales en CdN. Nuestra unidad (aproximadamente 6 semanas de largo) les pedirá a los estudiantes:

- Ubicar, en términos absolutos y relativos, accidentes geográficos mayores, cuerpos de agua y recursos naturales en CdN.
- Describir y comparar características físicas y culturales de las regiones.
- Sugerir algunas influencias que la ubicación tiene en la vida en CdN tales como las ciudades mayores, los lugares de recreo, la industria y las granjas.
- Evaluar las maneras que la gente de CdN usó, modificó, y adaptó al ambiente físico, en el pasado y el presente.
- Evaluar el movimiento humano en lo que se refiere al ambiente físico.
- Explicar los distintos días feriados que se celebran, los días especiales, y las tradiciones culturales en las comunidades en CdN.
- Describir las formas tradicionales del arte, la música y la artesanía en CdN.
- Describir y comparar las características culturales de regiones dentro de CdN y evaluar su significado.

¡Hable con su niño/a del cuarto año sobre lo que hace que CdN sea un lugar único – desde el pasado hasta los tiempos actuales.

## **Ciencia**

Los estudiantes del tercer año empezarán a hacer observaciones y utilizar la tecnología apropiada para construir un entendimiento del sistema tierra/luna/sol. Nuestra unidad de 4-6 semanas les pedirá a los estudiantes:

- Observar que la luz viaja en una línea recta hasta que choque con un objeto y es reflejado y/o absorbo.

- Observar que los objetos en el cielo tienen patrones de movimiento, incluyendo: el sol, la luna y las estrellas.
- Usando las sombras, seguir y anotar el movimiento aparente del sol en el cielo durante el día.
- Usar instrumentos apropiados para hacer observaciones de la luna.
- Observar y anotar el cambio en la forma aparente de la luna de día a día sobre varios meses y describir el patrón de cambios.
- Observar que los patrones de las estrellas en el cielo quedan siendo lo mismo, aunque parecen moverse a través del cielo todas las noches.

Como nuestro tiempo en la escuela se limita a las horas de la luz del día (y la hora de acostarse de su niño/a es probablemente antes de la aparición de las estrellas), trate de pasar un poco de tiempo al anochecer en los fines de semana para observar la luna y las estrellas. ¿Cómo cambia su apariencia en el transcurso de varias semanas?

Los estudiantes del cuarto año empezarán a hacer investigaciones y usar la tecnología apropiada para construir un entendimiento de la composición y los usos de las rocas y los minerales. Nuestra unidad 3 6 semanas les pedirá a los estudiantes:

- Describir y evaluar las propiedades de varios minerales.
- Reconocer que los minerales tienen una composición y estructura química definitiva, resultando en propiedades físicas específicas, incluyendo: dureza, color de raya, lustre, y magnetismo.
- Explicar cómo las rocas están compuestas de minerales.
- Mostrar que rocas diferentes tienen propiedades diferentes.
- Discutir y comunicar los usos de las rocas y los minerales.
- Clasificar las rocas y los minerales que forman las rocas usando reglas hechas por los estudiantes.
- Identificar y discutir rocas y minerales diferentes en CdN incluyendo su papel en las formas geológicas y distinguiendo las regiones geológicas.

Mientras pasa el tiempo afuera, hable con su niño/a del cuarto año sobre las rocas diferentes que ven al su alrededor. Haz que él/ella trate de clasificarlos basado en la información que ha aprendido en la escuela.

## **Matemática**

Éste será el primer año que LE (y nuestros estudiantes del cuarto año LE) estarán trabajando con el programa Singapore Math, llamado Matemática Primaria. Porque nuestros estudiantes están comenzando en niveles distintos, no podré darles un resumen de cuáles habilidades específicas en las que estará trabajando este mes. Sin embargo, su niño/a debiera de estar llevando al hogar su cuaderno de ejercicios (y a veces el libro de texto, también) casi todos los

días para completar su tarea, y este es la oportunidad perfecta de sentarse con su niño/a y hablar con él/ella sobre lo que está aprendiendo.

## **Lenguaje**

Empezaremos el año con la reacción a la literatura. El primerísimo día de clase empezamos un libro de lectura en voz alta llamado *The Indian in the Cupboard* (El indio en el armario) por Lynne Reid Banks. Pasaremos las primeras semanas de clase leyendo este libro en voz alta a los niños y hacer que ellos respondan, a través de piezas escritas, a varios elementos de este texto. Usaremos el proceso de escribir (antes de escribir, hacer el borrador, revisar, editar/corregir, y publicar) para crear estas piezas y afilar nuestra arte de escritura.

## **Evento importante**

El 25 de agosto (de las 6:30 – 8:00 pm) nos haremos cargo de un evento llamado “El día de su niño/a Montessori” en LEUE1 para todos los padres. Les pedimos respetuosamente que sea un evento solamente para adultos, y quisiéramos hacerles saber que se les proporcionará cuidado infantil si lo necesita. Les introduciremos a lo que es un día en nuestra clase, hablarles un poco sobre el plan de estudio que tenemos, y les dará a ustedes una oportunidad de hacer preguntas sobre cualquier cosa que quiera preguntar. ¡Esperamos verlos todos allí!

## **Lista de deseos**

Plumas marca Papermate con puntas de fieltro  
2 recogedores con escoba (para limpiar los pisos, no las mesas)  
Mapa mural grande de Carolina del Norte  
Bolsas plásticas tamaño cuarto de galón (marca Ziploc o no de marca)  
Bolsas plásticas tamaño galón (marca Ziploc o no de marca)

¡Que tengan un agosto *seguro, feliz, y saludable!*

Srta. Lecza

&

Sra. Denison

[slecza@cemcs.org](mailto:slecza@cemcs.org)

[adenison@cemcs.org](mailto:adenison@cemcs.org)

919-855-9811, caja 421 para dejar mensaje grabado (para ambas maestras)